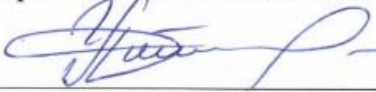


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025  <u>Уткин А.А.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  <u>Данилова Н.А.</u> от 29.08.2025
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
кружок
«Психология современной молодежи»
для 10-11 классов

Разработчик:

Раковская Юлия Сергеевна

Педагог-психолог

Новосибирск

2025

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Необходимость курса для учащихся 10-11х обусловлена необходимостью:

- повышения интереса к предмету психологии как составной части социального и гуманитарного знания, достижении понимания закономерностей развития личности;
- высокой степени усвоения фактологического материала и его эффективного применения с использованием новой научной терминологии;
- формировании у школьников творческого мышления, совершенствовании их познавательной деятельности, развитии исследовательских приёмов работы.
- .

Таким образом, программа составлена исходя из следующих **целей обучения**:

- активизации интереса к изучению психологии;
- определения глубины и осознанности понимания школьниками важнейших проблем развития личности, выявление эрудиции учащихся;
- стимулирования научно – поискового творчества, самостоятельного, углублённого изучения психологии;
- освоения способов учебно–познавательной и проектной деятельности в психологии, знакомство с инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков;
- помощи одарённым учащимся в самораскрытии (их творческая направленность)
- отбора учащихся на муниципальный и областной туры олимпиады по психологии.

Достижению названных целей соответствует **учебно – методический комплекс**:

Методические пособия	Дидактические материалы	Литература для учащихся
Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е издание\ Под редакцией И.В.Дубровиной – СПб. Питер, 2004	Р.С. Немов. Психология. Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений. В 3 книгах- М.: Просвещение. Владос , 1995	Р.С. Немов Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей. Пособие для учащихся. – М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Характеристика возраста

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении психологии, а также в приобретении важных социальных навыков.

Цели и задачи изучения курса

Объем программы - 33 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка доклада по теме, совместное обсуждение.
3. Проведение практического занятия – основная задача освоение методологии данной темы.
4. По окончании предложить детям, которые заинтересовались данной темой, развить ее в исследовательский проект. Для этого необходимо составить план работы над темой.
5. Помочь ученику проанализировать результаты проекта. Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научно-практической конференции

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

2. Содержание курса

В рабочей программе представлены основные содержательные линии курса психологии: «Введение в психологию», «Личность и деятельность», «Познавательные процессы», «Эмоционально-волевые процессы», «Психологические особенности личности», «Психологическая диагностика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Коррекционная психология».

3. Планируемые образовательные результаты освоения курса

В результате изучения курса предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами

исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей, в том числе с использованием мультимедийных технологий
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

4. Тематическое планирование

№	Раздел, тема.	Дата	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения
Тема 1 « Введение в психологию » (4 ч.)				
1-2	Актуализация знаний по блоку тем «Психология». Особенности психологического познания и его роль в жизни. Источники психологических знаний. Возможности психологического самопознания и познания других людей.		Проблемная лекция	- описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью конкретных примеров и теоретически; - сравнивать несколько социальных объектов или источников - делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам - знать основные обществоведческие термины - перечислять изученные социальные объекты и их свойства
3	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	
			Практикум	
4	Итоговый контроль		КР	
Тема 2. « Личность и деятельность » (4ч.)				
5-6	Актуализация знаний по блоку тем « Личность и деятельность » .		Проблемная лекция	
7	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	
			Практикум	
8	Итоговый контроль		КР	
Тема 3. (4 ч.) «Познавательные процессы»				

9-10	Актуализация знаний по блоку тем «Познавательные процессы».		Проблемная лекция	• объяснять изученные социальные явления и процессы • характеризовать изученные социальные объекты и процессы • приводить примеры, т.е. иллюстрировать, пояснять изученные теоретические положения, социальные нормы • давать оценку изученных социальных объектов и процессов • анализировать и интерпретировать информацию, заключённую в тексте • правильно использовать обществоведческие понятия и термины при анализе и интерпретации текста • соотносить значение отдельных авторских слов и фраз с обществоведческим материалом • определять логические связи в тексте • видеть подтекст, связывать авторские идеи друг с другом и с содержанием текста в целом • понимать как отдельные мысли автора, так и общую идею документа,
11	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	
			Практикум	
12	Итоговый контроль		КР	
Тема 4 «Эмоционально-волевые процессы» (4 ч.)				
13-14	Актуализация знаний по блоку тем «Эмоционально-волевые процессы»		Проблемная лекция	
15	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	
			Практикум	
16	Итоговый контроль		КР	
Тема 5. «Психологические особенности личности » (4 ч.)				
17-18	Актуализация знаний по блоку тем «Психологические особенности личности ».		Проблемная лекция	
19	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	
			Практикум	
20	Итоговый контроль		КР	
Тема 6 «Возрастная психология», (4ч)				
21-22	Актуализация знаний по блоку тем «Возрастная психология».		Проблемная лекция	
23	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	

			Практикум	выраженную в ней авторскую позицию • соотносить содержание документа с реалиями современности
24	Итоговый контроль		КР	
Тема 7. « Социальная психология » (4 ч.)				
25-26	Актуализация знаний по блоку тем « Социальная психология ».		Проблемная лекция	
27	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	
			Практикум	
28	Итоговый контроль		КР	
Тема 8. «Психологическая диагностика и коррекция», (2 ч.)				
29	Актуализация знаний по блоку тем«Психологическая диагностика и коррекция».		Проблемная лекция	
30	Работа с тестовыми и проблемными заданиями.		Практикум	
Тема 9. Эссе по психологии как творческая работа учащихся (2 ч.)				
31	Основные принципы написания эссе по психологии.		Лекция с элементами практикума	
32	Занятия -практикумы		Практикум	
Тема 10. Проектная деятельность учащихся (2 ч.)				
33	Проект по психологии: сущность, этапы работы, принципы оформления.		Лекция с элементами практикума	• исследовательские и творческие способности личности • умения самостоятельно конструировать свои знания • способность ориентироваться в

- исследовательские и творческие способности личности
- умения самостоятельно конструировать свои знания
- способность ориентироваться в

				информационном пространстве • умение работать с различными типами текстов • умение планировать свою работу и время • навыки анализа и рефлексии • умение представить результаты своей работы
--	--	--	--	--